

Factores de riesgo psicosocial en profesores de educación secundaria*

Helena Galdeano^a, Pere Godoy^b, Inés Cruz^c

Recibido: 21 de febrero de 2007

Aceptado: 29 de junio de 2007

RESUMEN

Objetivos. Medir el nivel de salud psicosocial en el personal docente de educación secundaria de doce centros públicos de la ciudad de Lleida mediante el cuestionario de salud General de Goldberg de 28 preguntas (GHQ-28) y estudiar factores personales, laborales y psicopatológicos asociados.

Métodos. Estudio de prevalencia con 501 profesores de educación secundaria que realizaron un examen de salud en un centro de Atención Primaria en Lleida. Se recogió información sobre las variables de interés mediante entrevista personal y el cuestionario GHQ-28 autocumplimentado. Puntuaciones iguales o mayores de siete en el GHQ-28 se consideraron indicativas de patología psicosocial. Se analizó la relación entre las variables de interés mediante el test de χ^2 , la prueba t de Student y el cálculo de odds ratio crudas y ajustadas (ORa) y sus intervalos de confianza al 95% (IC95%) mediante regresión logística no condicional.

Resultados. El 19,6% de los docentes presentaron un resultado positivo (puntuación ≥ 7) en el GHQ-28. Presentaron mayor probabilidad de padecer patología psicosocial las mujeres (ORa 2,2; IC95% 1,3-3,7), los profesores con antecedentes de ansiedad y depresión (ORa 3,8; IC95% 1,4-10,6) o en tratamiento farmacológico antidepressivo (ORa 3,7; IC95% 1,5-9,1) y los docentes que calificaban el apoyo recibido por parte de compañeros y equipo directivo como insatisfactorio (ORa 10,5; IC95% 3,3-33,2).

Conclusiones: Los profesores de educación secundaria son una población con especial riesgo de desarrollar trastornos de salud mental. Las mujeres y los docentes que no se sienten apoyados por el equipo directivo y los compañeros presentan mayor riesgo.

PALABRAS CLAVE: Cuestionario de Salud General de Goldberg; Patología Psicosocial; Prevalencia.

PSYCHOSOCIAL RISK FACTORS IN SECONDARY SCHOOL TEACHERS

Objective. To measure the psychosocial health level of secondary education teachers in twelve public centers in Lleida (Spain) through use of the 28-item Goldberg questionnaire (GHQ-28) and to assess associations with selected personal, occupational and psychopathological variables.

Methods. A prevalence study of 501 secondary education teachers undergoing a health evaluation at a health center in Lleida, Spain. Data were collected through face-to-face interviews and self-completion of the GHQ-28 questionnaire. Scores ≥ 7 on the GHQ-28 were considered as indicative of psychosocial pathology. Associations between presence of psychosocial pathology and the remaining variables were examined through chi-square tests, Student's t-test, and calculation of crude and adjusted odds ratios (aOR) and 95% confidence intervals (95%CI) using unconditional logistic regression.

Results. 19.6% of the teachers had scores ≥ 7 on the GHQ-28. Increased risks were observed for women (aOR 2.2; 95%CI 1.3-3.7), teachers with a history of anxiety and depression (aOR 3.8; 95%CI 1.4-10.6), being on medical treatment for depression (aOR 3.7; 95%CI 1.5-9.1) and teachers unsatisfied with the level of support from colleagues and the administration (aOR 10.5; 95%CI 3.3-33.2).

a CAP Prat de la Riba. Institut Català de la Salut. Lleida.

b Facultad de Medicina. Universidad de Lleida.

c ABS Ronda. ICS. Lleida

* Este trabajo, con el título Riesgo psicosocial en los profesores de educación secundaria, fue objeto de una mención especial del jurado en la 18ª edición del premio Ferran Salsas y Roig.

Correspondencia:

Helena Galdeano Bonel

C/ Major 74-76 4t 2a

25007 - Lleida

Teléfono: 620955226

e-mail: helenag@lleida.com

Conclusions: Secondary education teachers are a high-risk population, vulnerable to developing mental health disorders. Women and teachers perceiving unsatisfactory support from their colleagues and the administration show higher risks.

KEY WORDS: General Health Goldberg Questionnaire; Psychosocial Pathology; Prevalence.

INTRODUCCIÓN

Los trastornos que cursan con ansiedad y depresión, en sus variedades clínicas, constituyen uno de los diagnósticos más frecuentes en Atención Primaria y uno de los principales motivos de consulta al médico de familia¹. Un instrumento de cribado para detectar problemas psicosociales es el General Health Questionnaire (GHQ), ideado en 1972 por Goldberg, traducido en diferentes idiomas y con diferentes versiones según el número de preguntas. En Atención Primaria se utiliza la versión de 28 preguntas, el denominado GHQ-28, adaptada por el propio autor y validada en español por Lobo². Este cuestionario reducido permite en pocos minutos recoger información sobre cuestiones de salud mental con una validez y poder discriminativo similar a la versión original de 60 preguntas¹.

El estrés laboral es la segunda causa de baja entre el profesorado, por detrás de las enfermedades osteomusculares. Afecta en mayor proporción al profesorado de secundaria y se ha convertido en un auténtico problema social³. Entre los factores que contribuyen al mismo se han sugerido las reformas educativas^{4,5}, la gran diversidad de alumnado en un mismo centro, la desmotivación y el déficit de atención del alumnado, la presión social y la falta de apoyo de compañeros y equipo directivo⁶. También existen numerosas evidencias de estresores laborales y sociales asociados con el rol de la mujer en la vida social y laboral. En este caso, se han de considerar las exigencias emocionales o físicas del trabajo y la sobrecarga que representa el trabajo doméstico y el cuidado de la familia en las mujeres⁷.

La edad y los años de experiencia profesional también pueden ser factores que contribuyan al riesgo psicosocial. Los docentes más jóvenes y con poca experiencia laboral pueden padecer grados más elevados de estrés por no haber adquirido la experiencia necesaria para controlar el trabajo y los alumnos. Por otro lado, en los profesores más mayores el problema es la propia enseñanza y las metodologías usadas⁸. Por todos estos motivos, es importante realizar exámenes de salud en este colectivo con la finalidad de detectar y prevenir problemas de salud de naturaleza psicosocial.

El objetivo del presente trabajo fue medir el nivel de salud psicosocial en personal docente de educación secundaria de la ciudad de Lleida y estudiar factores personales, laborales y psicopatológicos asociados a dicho nivel de salud.

MÉTODOS

Para medir el nivel de salud psicosocial se realizó un estudio de prevalencia en el personal docente de educación secundaria de doce centros públicos de la ciudad de Lleida. La

muestra se obtuvo a partir del personal docente en situación activa con un censo teórico de 807 profesores. El examen de salud lo realizaron 501 profesores (62% del censo teórico). Los profesores autocumplimentaron el cuestionario de salud general de Goldberg (GHQ-28)⁹. Este cuestionario contiene cuatro subescalas (síntomas psicosomáticos, ansiedad, disfunción social en la actividad diaria y depresión)¹⁰ con siete preguntas en cada una de ellas a las cuales puede responderse con cuatro posibilidades que empeoran progresivamente. Puntúan las dos opciones más negativas. Una puntuación superior a 7/8 es indicativa de "caso probable" de patología psicosocial, con una especificidad del 90% y una sensibilidad del 77%¹¹.

Adicionalmente se recogió mediante entrevista personal información sobre sexo, edad, residencia, situación laboral, tipo de educación secundaria impartida, años de experiencia profesional, cargo de responsabilidad en el centro, presencia de factores estresantes (grado de satisfacción que refiere el profesor respecto el apoyo y reconocimiento de los compañeros y el equipo directivo del centro), antecedentes de patología psicológica y tratamiento antidepressivo o ansiolítico (Tabla 1).

Los cuestionarios se administraron en el centro de Atención Primaria en horario laboral previa explicación del protocolo del estudio mediante una carta, siendo el proceso supervisado por el personal investigador. El trabajo de campo se desarrolló a lo largo de 12 días para la explicación del estudio a los directores de los centros y ocho meses para la recogida de datos (Noviembre de 2003 a Diciembre de 2004).

Los datos obtenidos se introdujeron en una base de datos y fueron procesados con el programa EpiInfo. Inicialmente se realizó un análisis descriptivo para cada variable. A continuación se caracterizó el resultado del GHQ-28 mediante el cálculo de la frecuencia (%) de resultados positivos con sus intervalos de confianza al 95% (IC95%) y la media y desviación estándar (DE) para las puntuaciones global del GHQ-28. La relación entre las variables resultado positivo y puntuación global del GHQ-28 y las variables explicativas se valoró mediante test χ^2 , prueba t de Student y Test de Kruskal-Wallis y la odds ratio cruda (OR), estableciéndose el nivel de confianza en 0,05. Para estudiar el efecto independiente de cada variable sobre el resultado positivo del GHQ-28, las OR se ajustaron (ORa) mediante un modelo de regresión logística no condicional.

RESULTADOS

El estudio se realizó en una muestra de 501 profesores de educación secundaria de doce centros públicos de la ciudad de Lleida a partir de un censo teórico de 807 profesores (frecuencia de participación: 62%).